

Мектептегі психолог өз жұмысында әрбір оқушының жан-жақты білімді, білікті және тәрбиеленген тұлға болып жетілуіне әсер ететін барлық жағдайларды қарастырады. Педагогикалық ұжыммен, жас мұғалімдермен, ата-аналармен ағарту жұмыстарын жүргізіп, кеңестер береді.

Өзекті мәселесі : Жеке тұлғаны қалыптастыруға және қабілетін дамытуға қажетті психологиялық-әлеуметтік ортаның қалыптасуына ықпал ету.

Мақсаты : Оқушылардың жеке және жас ерекшеліктерін анықтау. Оқушылардың психикалық және тұлғалық дамуындағы ауытқушылықтарды болдырмау, жалпы оқу дағдысы мен біліктілікті дамыту. Педагогикалық үрдістердегі қатысушыларға мәселелерді шешуге көмектесу, психологиялық мәдениетін көтеру.

Міндеті :

- Өмірге икемді, алдағы атқаратын істерді толық сезе білетін, өмірде көзқарасы қажетті дәрежеде таныта алатын тұлғаны тәрбиелеу;
- Ұжымда жағымды психологиялық хал-ахуалдың болуына әсер ету, жекеленген ауытқушылықтардың алдын алу;
- Оқушылардың өзін-өзі тәрбиелеу, өз бетімен білім-біліктілікті дамыту қабілеттерін қалыптастыру;
- Оқудың әртүрлі кезеңдерінде оқушылардың психологиялық дамуын зерттеу;
- Мұғалімдер мен оқушылардың, ата-аналардың қарым-қатынасын реттеу.

Мектеп оқушыларының әрқайсысына жеке диагностикалық карта құрылып, жеке картада оқушы туралы жалпы деректер, отбасы, денсаулық жағдайы, оқушылардың арасындағы беделі, шығармашылық қабілетінің даму деңгейі анықталып, тиісті жұмыстар жүргізілді.

1- сынып оқушыларымен жүргізілген жұмыстар.

Мектептегі оқуға дайындық деңгейін анықтауда Керн-Йирасек тест алынды. Бұл тест үш тапсырмадан тұрады: еске байланысты ер адамның тұлғасын салу, жазба әріптерін салу, көшіру, нүктелер тобын салу. Баланың мектепке қажетті функциялары қаншалықты қалыптасқанын анықтау, сөйлеу, ақыл-ой дамуы, оқу тапсырманы орындау қабілеттері, бейнелеу дағдылары жақсы бағалыды.

1- сынып оқушыларымен таным процестерін зерттеуде «Графикалық диктант» әдістемесі жүргізілді. Баланың ақыл-ойын даму деңгейін анықтауда «Мұнара құру», «Не артық?», сурет бойынша әңгіме құрауда «Айырмашылықты тап», «Жағымды қасиеттерді анықтау» әдістемелері алынды. «Сиқырлы таяқша», «Бет-әлпетті демалдыру», «Понтомимика», «Қолмен билеу» ойын-жаттығулар жүргізілді. Нәтижесінде

1 -сынып оқушыларының мектепке бейімделуі жақсы деңгейде болды. Түзету-дамытуды қажет ететін 1-сынып оқушыларымен қол қимылдарының және қол буындарының қимылын дамытуда «Допты ұста», «Саусақ санау», «Бірдей фигура тап және боя», «Бүтін-және бөлшек» ойын-жаттығулар жүргізілді. Зейінді дамытуда «Графикалық диктант», көру арқылы қабылдауда «Үлкен, кіші», оқушының сенсорикасын дамытуда түсті көру арқылы салыстыру және топтау, ажыратуда «Есте сақта және боя» әдістемелері, «Мен байкампаздыққа үйренемін» сөйлеу, есту қабілеттерін дамытуда ми гимнастикасы, ойын-жаттығулар жүргізілді.

2-3 сынып оқушыларының оқу мотивациясын тексеру мақсатында «Маған мектепте не ұнайды?» Н.Г. Лусканов сауалнама, зейінді дамыту және түзетуде «Графикалық диктант», көріп және естіп есте сақтау қабілетін, зейінін анықтауда «Әріптерді жаз», «Суреттегі жасырынған заттар»,

« Айырмашылықты тап» ойын-жаттығулар, тренингтер жүргізілді. Оқушының отбасымен қарым-қатынасын анықтауда «Менің отбасым» тақырыбында суретті тест алынып , нәтижесінде отбасына деген сыйластық, сүйіспеншілік бар екендігі анықталды. «Өмір ғажап!» суретті тесте оқушының жан дүниесін байыту арқылы адамгершілікке жетелеуде жақсы қасиеттерін, айналасына деген сүйіспеншілігін, өмірге деген құштарлығын, өз таңдауымен отбасын, құрбы құрдастарын, табиғатты бейнелеуде өз ойларын сурет арқылы жақсы жағынан көрсетті. Адамның эго күшінің диагностикасына, оның жағымсыз жағдайларға қарсы тұру қабілетіне, балаға өзінің ішкі дүниесін көрсетуіне және өзін түсінуіне ықпал жасауда «Менің сыныбым», «Жаңбыр астындағы адам» әдістемесі, «Топ-топ», «Кім екені тап?» ойын-жаттығу, тренингтер жүргізілді. Нәтижесі бойынша оқушылардың хал-ахуалы жақсы, қобалжуы, алаңдаушылығы байқалмады.

4 - сынып оқушыларының орта буынға көшетін бастауыш түлектерінің дайындық деңгейін анықтауда «Есте сақтау көлемі» , «Мағыналы есте сақтау», «Жалпылау», «Топтастыру», «Нақтылау», «Салыстыру», сөйлеу қабілетінің дамуы, көріп және есту арқылы есте сақтауды анықтауда бағытталған әдістемелер алынды. Зейінін, қабылдау ерекшелігін, танымдық процестерін дамытуда «Ретімен белгіле», «Байқағыштық», «Сөздерді тап», «Ұшбұрыштар», «Мюнстербег» әдістемелер, «Кім екенін тап?», «Карусель», «Сүйіспеншілік» ойын-жаттығу, тренингтер жүргізілді.

Оқушының отбасымен қарым-қатынасын анықтауда «Менің отбасым» тақырыбында суретті тест алынып , нәтижесінде отбасына деген сыйластық, сүйіспеншілік бар екендігі анықталды. «Өмір ғажап!» суретті тесте оқушының жан дүниесін байыту арқылы адамгершілікке жетелеуде жақсы қасиеттерін, айналасына деген сүйіспеншілігін, өмірге деген құштарлығын, өз таңдауымен отбасын, құрбы құрдастарын, табиғатты бейнелеуде өз ойларын сурет арқылы жақсы жағынан көрсетті. « Менің сыныбым» тақырыбында әңгімелесу барысында оқушылардың сыныптағы оқушыларға деген көзқарасы жақсы жағынан анықталды.

5 сынып оқушыларының орта буынға бейімделуі

5-сынып оқушыларымен орта буынға бейімделуіне байланысты жыл бойы жұмыстар жүргізілді.«Менің сабақтағы көңіл күйім» суретті тест арқылы оқушылардың сабақтан кейінгі көңіл- күйлері қандай екені анықталды, «Менің сүйікті пәнім» пәнге деген қызығушылығын анықтау бойынша сауалнама алынды.Оқушылардың өздерінің ерекшеліктерін жағымды және жағымсыз мінез-құлық бітістерін тану «Кактус» әдістемесі арқылы анықталды.Оқушылар арасындағы қарым-қатынасты анықтау мақсатында «Менің сыныбым»атты суретті тест алынды.Ата-аналарға ,пән мұғалімдеріне орта буынға бейімделуде оқушылардың бойында болатын ерекшеліктер туралы кеңестер берілді.«Алақай, мен 5 сыныпта оқимын» тренинг-сабақ өтті.Оқушылардың мектептегі мазасыздығын анықтау үшін «Филипстің тесті» алынды. Оқушылардың орта буынға деген бейімділігін,бір-бірімен қарым-қатынасын анықтау мақсатында «5 –сыныпта оқыған қызықты ма» сауалнамасы алынды. Оқушылардың жеке мінезін ,қабілетін,ерекшелігін білу мақсатында «Психогеометриялық тест» алынды. «Аяқталмаған сөйлемдер әдістемесі арқылы» оқушылардың қарым-қатынасының және іс- әрекетінің әр түрлі аймағындағы қорқыныштарды анықтау бойынша диагностика жүргізілді.Қолайлы психологиялық климат орнату,тұлға аралық қатынастағы кедергілерді жою ,коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруда «Мен және менің сыныбым» тақырыбында шығарма алынды. Оқушылардың үлгере алмай жүрген пәндерінен көмек ,кеңестер беріліп,жекелей жұмыстар жүргізіліп отырды. Оқушылар пән мұғалімдерімен жақсы түсіністікте, дұрыс қарым-қатынаста бола алды. Мұғалімдердің берген тапсырмаларын түсініп, орындайды. Оқушыларда алаңдаушылық, өз-өздеріне деген сенімсіздік жоқ.Оқушылардың орта буынға деген бейімділігін,бір-бірімен қарым-қатынасын анықтау мақсатында «5 –сыныпта оқыған қызықты ма» сауалнамасы алынды.

Оқушылардың жеке мінезін, қабілетін, ерекшелігін білу мақсатында «Психометриялық тест» алынды. «Аяқталмаған сөйлемдер әдістемесі арқылы» оқушылардың қарым-қатынасының және іс-әрекетінің әр түрлі аймағындағы қорқыныштарды анықтау бойынша диагностика жүргізілді. Қолайлы психологиялық климат орнату, тұлға аралық қатынастағы кедергілерді жою, коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруда «Мен және менің сыныбым» тақырыбында шығарма алынды. Оқушылардың үлгере алмай жүрген пәндерінен көмек, кеңестер беріліп, жеке-кей жұмыстар жүргізіліп отырды. Оқушылар пән мұғалімдерімен жақсы түсіністікте, дұрыс қарым-қатынаста бола алды. Мұғалімдердің берген тапсырмаларын түсініп, орындайды. Оқушыларда алаңдаушылық, өз-өздеріне деген сенімсіздік жоқ.

9-10 сыныптармен жұмыс.

Жеке өмірге қадам басқан оқушы үшін мамандық таңдау мәселесі - ең маңызды кезең болып табылады. Оқушылардың өз бейімділіктері, қабілеттері мен мүмкіндіктері анықтап, болашақтағы білім алу бейімі мен мамандығын таңдау барысында дер кезінде психологиялық көмек көрсетілуі қажет.

9 сынып оқушыларымен мамандыққа икемділігі (Голланд әдісі бойынша), қызығушылықтар картасы «Мен қаладым» саралаушы – диагностикалық сұрақнамасы, «менің таңдауым» сауалнамасы жүргізілді. «Болашақ мамандық туралы қиялдайық» тренингі, «Менің таңдауым» сауалнамасы бойынша оқушылардың бағыт-бағдары анықталды. «Мен таңдаған жол» атты тренинг-сабақ өтіліп, оқушылар мамандық таңдаудағы өз ойларын ортаға салды.

Оқушыларды ҰБТ –ға психологиялық даярлау жұмыстары

ҰБТ-ға оқушыларды психологиялық тұрғыда дайындау кезеңдері төмендегідей:

1. Оқу танымдық қабілеттерін түзете дамыту;
2. Шығармашылық – танымдық қабілеттерін дамыту;
3. Сенімділігін бойларына қондыру;
4. Психикалық күштерден (стресс пен қорқыныш) арылту

Оқушылардың қабілетін белгілі бір кәсіптік салаға бейімділігін анықтау, жоғарғы буында оқу бағдарын дұрыс таңдауға көмек беру «Сенің кәсіби ой - ниетің» атты кеңес берілді. Кім болатынын, алға қойатын мақсатын анықтап, жеке және кәсіби өзін-өзі табуына байланысты «Мамандық туралы хабарың » сауалнамасы алынды. Әр оқушы қандай мамандық иесі болатыны жайлы жазды. Ата-аналарға, оқушыларға кәсіби бағдар, кеңестер берілді. Адамның жеке тұлғааралық ерекшеліктеріне байланысты кәсіптік саладағы мамандықтарға жақын екенін анықтау мақсатында Д.Голландтың тесті алынды. «Болашақ мамандық туралы армандайық» тренингі жүргізілді. Алға қойған мақсатқа жету үшін байқалатын табандылықты анықтау үшін «Табандылықты анықтау» сауалнамасын орындады. Мамандық таңдауда жауапкершілікті қалыптастыру бойынша «Мен қаладым» сұрақнамасы алынды. Өзіндік бағасын нығайтуда, позитивті кері байланыс алу үшін «Маған сәт -сапар тіленіз» тренингі ұйымдастырылды. ҰБТ тапсыратын және емтихан тапсыратын 11-сынып оқушыларымен жыл бойы әртүрлі жұмыстар жүргізілді. Өмірге көзқарастары, ҰБТ туралы, менің сүйікті пәнім, менің сүйікті ұстазым тақырыптарына сауалнамалар алынды.

Оқушылардың бір-бірімен қарым-қатынасы, көңіл-күйі, мазасыздық деңгейі анықталып, мамандық түрін анықтауда әңгімелер жүргізіліп, кеңестер берілді. «Стресс саған қалай әсер етеді?», «Жабығу сәтіндегі мінез-құлқына баға беру» сауалнамалары алынып, нәтижесі бойынша жеке жұмыстар жүргізілді. «Болашақ мамандық туралы қиялдайық» .

«Сенімділік күш береді» тренинг-сабақтары жүргізіліп, «Аяқталмаған сөйлемдер» әдістемесі өтті. Оқушыларға жағымды фильмдер көрсетіліп, өмір туралы, өмірде кездесетін қиыншылықтарды жеңе және төзе білу керектігі айтылып, өз ойларын ортаға салды. Нәтижесі бойынша оқушылардың хал-ахуалы жақсы, қобалжуы, аландаушылығы байқалмады.

Мұғалімдерді психологиялық сүйемелдеу.

Ұстаздарды психологиялық қолдау педагогтардың жаңа жағдайға дайындығына байланысты психологиялық бөгеттерді жеңуге, бір-бірімен, әкімшілік, ата-аналар, балалармен өзара дұрыс қарым-қатынасты дамытуға мүмкіндік береді. Мектебіміздің ұстаздар ұжымымен жыл басында «Ұжымдағы психологиялық ахуалды анықтау» сауалнамасы алынды.

Сонымен қатар мұғалімдерге «Сіз қандай мұғалімсіз», «Мұғалім оқушы көзімен» жаттығуы жүргізілді.

Ұжымдағы жас мамандардың бейімділігін анықтау мақсатында «Жарқын болашақ несі-бүгінгі жас маман», «Жас келсе іске» тренингі өтті. «Мұғалімнің шыдамдылығы» тесті алынып, нәтижесі анықталды. Мұғалімдердің өзара қарым-қатынас деңгейі анықталып, әртүрлі тренингтер өткізілді. Мектебіміздің ұстаздар ұжымымен жыл басында «Ұжымдағы психологиялық ахуалды анықтау» сауалнамасы алынды.

Оқушыларға өмірді сүйуге, өмірді бағалай білуге, болашақтағы өмірлері өз қолдарында екенін одан әрі түсіндіру мақсатында 7-11 сынып оқушыларымен «Мен өмірді қалаймын» атты тақырыпта әңгіме өтті.

Әңгімеге қатысқан оқушылар біз де алға қойған мақсаттарымызға жетуге тырысып, мәнді де, мағыналы өмір сүруіміз керек деп ой бөлісті.

Дарынды балалардың қабілеттері мен таланттарын жан – жақты аша түсу үшін дарындылық ерекшеліктерін анықтап, олардың шығармашылық қабілеттерін одан әрі ашып, қолдау көрсетіліп отырды. Оқушылардың ұжымдық ортамен қарым-қатынасы, ерік-жігері, зейіні, есте сақтауы, ойлауын арттыру мақсатында тренинг-сабақтар жүргізіліп, жеке тұлғаның дара ерекшеліктері дамытылды.

Оқушылардың интеллектуалдық даму деңгейін анықтау мақсатында «Равен» тесті алынып, нәтижесінде 90% жан -жақты жақсы деңгейде екендігі анықталды.

Мектепшілік есепте тұратын, қадағалауды қажет ететін балалармен жүргізілген жұмыстар

Оқушыға жеке бақылау күнделігі арналып, құрылған іс-шара жоспары бойынша жұмыстар жүргізілді. Оқушының агрессия күйін диагностикалау мақсатында Э.Хорвард бойынша стресске төзімділік деңгейін анықтау мақсатында тест алынды.

Оқушының өзін-өзі бағалауы, қарым-қатынасы анықталып, «Мен және менің отбасым», «Өзінді білуің адамгершілікке жетелейді» «Жеке мен тұжырымдамасы» тақырыбында тренингтер, әңгімелер жүргізіліп отырды. «Сіздің өзіңізге көңіліңіз тола ма» релаксациялық жаттығу орындалды. Мектеп әкімшілігі тарапынан, әлеуметтік педагог тарапынан ата-аналарымен бала тәрбиесі жөнінде жұмыстар жүргізілуде. Әлеуметтік педагог, сынып жетекшісі, директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, мектеп психологі отбасына барып рейдтер жүргізіп тұрады. Әлеуметтік педагог тарапынан отбасының үйіне барып тұрмыс жағдайымен танысып, тұрғын үй әктісі толтырылды. Үйлері жылы, ауласы, үйдің іші таза, жинақы екен. Алишердің мінезі ашық, кез-келген адамға сөйлеп, тіл табыса алады, бірақ тез ашуланады. Бірақ сабырсыз, мазасыз, агрессияға бейім, кекшіл, эмоцияға жылдам беріледі. Мінез-құлық ерекшеліктеріне байланысты холлерик типіне жатады. Ата-аналарымен «Отбасындағы қарым-қатынастың бала тәрбиесіндегі орны» тақырыбында ата-аналармен әңгіме өткізілді. Оқушының мінез-

Балалардың бойындағы эмоционалдық қысымды төмендету жолдары арқылы «Бір-бірімізбен қарым-қатынас», «Сілкіп таста», « Өнмен бой сергіту» ойын-жаттығулар жүргізілді. 7-11 сынып оқушылармен «Келеңсіз жағдайлардың шығу себептері» тақырыбында түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Мақсаты: Жас өспірімдер арасында келеңсіз жағдайлардың алдын алу. 8-10 сынып ата-аналарына «Келеңсіз жағдайдың психологиялық ерекшеліктері мен себептері» тақырыбында слайдтар көрсетіліп, түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Келеңсіз жағдайдың алдын-алуда Басса-Дарки, А.Бектің сауалнамасы алынды. Жағымсыз сайттарға кіретін оқушылар жоқ екені анықталды. Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Г.Келменбет, мектеп психологі С.Бухарова оқушылармен тығыз байланыста болып, оқушыларға осы сайттар туралы адам психологиясына қандай зиянын тигізетіндігі туралы айтты. 7-11 сынып оқушылардың қарым-қатынас дағдыларын дамытуға арналған жаттығулар, салауатты өмір салтын қалыптастыру тақырыбында шағын лекция, түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Буллинг, кибербуллингтің алдын алуда 7-11 сыныптардан жасырын сауалнама алынды. Нәтижесінде қарым-қатынас жақсы деңгейде екендігі анықталды. Оқушылардың сенімділігін арттыруға арналған жаттығулар, видеолар және слайдтар 5-11 сыныптар арасында өткізілді. «Күйзелістен қалай құтылуға болады?» тақырыбында 7-11 сыныптар арасында әңгімелесу және видеолар көрсетілді. Сынып оқушылары позитивті көзқараста екендіктерін аша алды. 8-сынып оқушыларының көңіл-күйін анықтау мақсатында «Ағаш» тесті алынды. Оқушылардың салған ағаштарының бұтағы биік жоғары өрлеп өскен. Көңіл күйі төмен, ұнжырғасы түскен балалар анықталмады. Барлығының көңіл күйі көтеріңкі, белсенді. «Сіздің мінезіңіз қандай?» тақырыбында тренингтер өткізілді. «Мен өмірді қалаймын» тақырыбында 9-11 сынып оқушыларына слайдтар мен видеолар көрсетілді. Оқушылар өмір адам баласына бір-ақ рет берілетін қымбат сый екенін, өздерінің бойындағы жақсы қасиеттерін өмірде дұрыс көрсете білулері, өз өмірлері өздерінің қолдарында екендігін айтып, бір-бірімен ой бөлісті. Қиындық пен қуаныштың кезектесіп келіп отыратынын дұрыс түсініп, дер кезінде дұрыс шешім қабылдай білу керектігін айтылды.

8-11 сынып оқушылары арасында салауатты өмір салтын насихаттау мақсатында әңгіме жүргізілді. Мектеп оқушыларына денсаулыққа зиянды әрекеттерден аулақ болуға, спортпен шұғылдануға, мектептегі спорттық үйірмелерге қатысуға сынып белсенділері әңгіме жүргізді. «Денсаулыққа зиян келтіретін» әдеттер тақырыбында 9-10 сыныптар арасында дөңгелек үстел өткізілді. Оқушылар нашақорлық адам өміріне аса қауіпті есірткілер адамның психикасына және мінез-құлқына әсер ететін зиянды заттарға толы екенін, оларды қолдану жасөспірімдердің мінез-құлықтарына кері әсер етіп, еліктіріп, бірте-бірте психикалық және денелік қажеттілігіне айналатынын түсінді. «Ашу ызамен не істеу керек?» тақырыбында тренингтер өткізілді.

9-11 сын. 100%-жағымды қарым-қатынас, 100%-агрессия жоқ.

Жоғары сынып оқушыларынан құқық бұзушылықтың алдын алу, өз-өзіне қол салу әрекетінің алдын-алу мақсатында әртүрлі жасырын сауалнамалар алынып, тренингтер жүргізілді. 7-11 сыныптар арасында келіспеушілік жағдайлардың жоқтығы анықталды. 7-11 сыныптар арасында 100% - бопсалау жоқтығы анықталды. Күйзелістің алдын –алу мақсатында оқушылармен «Ашу-ызамен не істеу керек?» атты тренингтер жүргізілді. Өз-өздеріне деген жағымды қарым-қатынастарды дамыта отырып, сезімін ояту мақсатында тренингтер жүргізілді. «Күйзелістен қалай құтылуға болады?» тақырыбында ойын-жаттығулар жүргізілді. «Мен өзімді ұнатамын, себебі...» сөйлемді аяқтау әдістемесі 8-11 сыныптар арасында жүргізілді. Оқушылар өздері туралы жақсы көзқараста, түсініктері мол екендігін байқатты.

Ата-аналармен жұмыс.

Әр сыныптарда өтілген ата-аналар жиналысына, жалпы мектепшілік ата-аналар жиналысына қатысып, «Баланың бас ұстазы –ата-анасы», «Ата-ана балаңызбен

байланысыңыз қалай?» тақырыптарында баяндама оқылып, кеңестер берілді. Орта және жоғарғы сынып оқушыларының ата-аналарымен «Өз-өзіне қол салу» әрекеті бойынша әңгіме жүргізілді. Ата-аналарға жасөспірім шақта суициалдық мінез-құлық өзгешеліктері туралы айтылды.

Әр сыныптарда өтілген ата-аналар жиналысына, жалпы мектепшілік ата-аналар жиналысына қатысып, «Тұлғаның қалыптасуында ата-ананың рөлі» тақырыптарында баяндама оқылып, кеңестер берілді. 1-5 сынып ата-аналары арасында баланың мектепке бейімделіне ықпал ету аясындағы тақырыптарда баяндамалар оқылып, әңгімелер жүргізілді.

9 сынып ата-аналарымен баланың келешек мамандығын дұрыс таңдауына ықпал етіп, көмек көрсету туралы айтылды. Ата – аналар жиналысында «Сіз қандай ата - анасыз?», «Мен қандай ата-анамын?» атты сауалнамалар «Ұстаз бен ата-ана арасындағы қарым-қатынасты анықтау», «Ата-ана махаббаты» тренингтері ұйымдастырылды. Отбасылық тәрбиенің ерекшелігі мен жан-жақтылығы өз сипаты бойынша эмоционалды болып келетіндігінде болады және өз негізінде ата-аналар мен балалардың өзара махаббатына ие болады. Ешбір балаларды тәрбиелеуші мекеме отбасылық қарым қатынасқа, эмоционалдық сала мен сезімдерді тәрбиелеуге ықпал ететін модельді ойлап шығара алмайды. Отбасылық тәрбие, бала бойында, отбасылық – тұрмыстық рөлдерді білуді, басқалады түсіну мүмкіндігін, өзін-өзі өзектендіру қабілетін дамытады. Ата-ана мен мектептің өзара әрекеттесуі үрдісі ата-аналарды оқу-тәрбие үрдісіне және бос уақыттағы сыныптан тыс қызметке белсенді түрде қатыстыруға балалар және педагогтармен тиімді түрде ынтымақтастығын дамытуға бағытталған болуы тиіс. Мектептегі психологиялық қызметтің тәлім-тәрбиенің орталығы болып, жас ұрпақты қоғам талаптарына сай жеке тұлға ретінде жетілдірудегі рөлі зор.

Мектеп директоры:

А. Зулпыхаров

Педагог-психолог:

Е. Сманов

